



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV<sup>®</sup>](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# **Corrigé du sujet d'examen - CAP Ferronnier - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025**

## **Correction de l'examen CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025**

**Diplôme :** CAP

**Matière :** Prévention, Santé, Environnement

**Session :** 2025

**Durée :** 1 h 00

**Coefficient :** 1

### **Correction Partie 1**

#### **Situation 1 - Le sommeil des adolescents**

##### **1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.**

Proposition correcte :

- Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Justification : Cette affirmation est directement soutenue par les résultats de l'étude mentionnée dans le texte, qui fait état des troubles du sommeil liés à l'utilisation des écrans.

##### **1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.**

- Récupération physique (permet de réparer les cellules et tissus).
- Régulation de l'humeur et des émotions.

##### **1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.**

**Santé physique :** Fatigue chronique ou troubles de l'humeur.

**Scolarité :** Diminution de la concentration ou des performances scolaires.

##### **1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.**

Réponse : L'exposition à la lumière bleue des écrans inhibe la production de mélatonine, l'hormone qui régule le sommeil. Cela perturbe le rythme circadien des adolescents, les empêchant de s'endormir facilement et réduisant la qualité de leur sommeil.

##### **1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.**

- Établir un temps sans écran avant d'aller se coucher (par exemple, 1 heure avant).
- Utiliser des filtres de lumière bleue sur les appareils numériques ou activer le mode nuit.

#### **Situation 2 - Consommation d'eau douce**

## **1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.**

Réponse : Préserver ces ressources permet de garantir un approvisionnement durable en eau potable, de maintenir la biodiversité aquatique et d'éviter les conséquences négatives d'une pénurie d'eau sur l'agriculture et les écosystèmes.

## **1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :**

Affirmations	Vrai Faux
La France est en pénurie d'eau douce	Faux ✓
Eau douce et eau potable, c'est la même chose	Faux ✓
L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée	Vrai ✓
L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison	Vrai ✓

## **1-8 Renseigner le tableau des postes les plus consommateurs d'eau et proposer une mesure d'économie.**

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche	Réduire la durée des douches à 5 minutes.
Jardinage	Utiliser le récupérateur d'eau de pluie pour arroser.
Lavage du linge	Laver des charges complètes pour optimiser l'utilisation d'eau.

## **1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.**

✓ «L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Justification : Cette définition inclut toute l'eau utilisée durant le cycle de vie d'un produit, ce qui correspond à l'usage indirect aussi.

## **1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible. Argumenter le choix.**

Réponse : Menu A (Carottes râpées, Poulet / riz, Compote de pommes).

Argumentation : Le menu A, contenant des aliments qui nécessitent moins d'eau pour leur production par rapport à la viande (steak de bœuf dans le menu B), aura une empreinte eau globale plus faible.

## **1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.**

- Réduire l'achat de vêtements en coton (ex. : porter des vêtements recyclés ou moins gourmands en eau).
- Limiter l'achat de produits nécessitant une consommation excessive d'eau pour leur fabrication (par ex. : produits électroniques).

## **Correction Partie 2**

### **Sous-partie 2.1**

#### **Situation 3 - Analyse de la santé et sécurité au travail**

**2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD) suivant.**

**Compléter en utilisant les éléments suivants :**

- Source de danger : poussières et fumées toxiques générées par le ponçage.
- Exposition : inhalation des particules lors des opérations.
- Dommage : maladies respiratoires ou irritations des voies respiratoires.

**2-1-2 Choisir la mesure à privilégier et justifier.**

Réponse : Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : C'est une mesure ergonomique préventive qui réduit directement l'exposition aux poussières, contrairement au masque qui n'est qu'une protection individuelle.

**2-1-3 Selon le code du travail, indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.**

Réponse : Le responsable de la santé et sécurité des salariés est généralement l'employeur ou un référent en santé et sécurité au travail (SST).

**2-1-4 Citer un avantage à travailler en CDI.**

Réponse : Un avantage est la stabilité de l'emploi, permettant un revenu régulier et des droits sociaux renforcés (comme l'accès à des congés payés, protection en cas de maladie, etc.).

**Sous-partie 2.2**

**Situation d'accident**

**2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions suivantes en les numérotant de 1 à 4.**

Secourir : n° 1

Examiner : n° 2

Protéger : n° 3

Alerter : n° 4

**2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.**

Réponse : Appliquer un point de compression avec un bandage pour stopper le saignement avant que les secours arrivent.

**2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.**

Réponse : Le numéro à composer est le 15 (Samu) ou le 18 (Pompiers) en fonction de la situation d'urgence (urgence médicale ou autre).

**2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST.**

Réponse : Le SST peut contribuer à la prévention en sensibilisant les employés aux risques professionnels, en organisant des formations sur les gestes de premiers secours et en assurant la bonne utilisation des EPI (équipements de protection individuelle).

### **Conseils pratiques pour l'épreuve**

- Gestion du temps : Ne passez pas trop de temps sur une seule question. Tenez-vous à un rythme pour traiter toutes les questions.
- Raisonnement : Toujours justifier vos réponses, même pour les choix évidents. Une bonne argumentation valorise votre réponse.
- Formules et définitions clés : Mémorisez les définitions et les formules importantes qui peuvent aider à des réponses rapides et précises.
- Clarté et concision : Présentez vos réponses de manière claire et concise, en évitant les phrases compliquées.
- Révisez les principes de sécurité : Assurez-vous de bien connaître les réglementations en matière de santé et sécurité au travail, car cela est fréquemment interrogé.

**© FormaV EI. Tous droits réservés.**

**Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.